*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2019-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021-2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu |
| Kod przedmiotu\* | P1S[5]F\_01 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | Jęz. polski |
| Koordynator | Barbara Marek-Zborowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Barbara Marek-Zborowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki pracy socjalnej, jak też ogólnej wiedzy z zakresu polityki społecznej, pomocy społecznej i pracy socjalnej oraz socjologii społeczności lokalnych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zna zadania w zakresie pomocy i wsparcia osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym. |
| C2 | Student ma wiedzę na temat funkcjonowania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| C3 | Student zna uwarunkowania psychologiczne, społeczne i ekonomiczne wykluczenia społecznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student ma podstawową wiedzę na temat instytucji regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu i działających na rzecz integracji społecznej. | K\_W04 |
| EK\_02 | Student zna normy prawne, zawodowe, etyczne i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne działające na rzecz integracji społecznej oraz współpracy z otoczeniem. | K\_W11 |
| EK\_03 | Student prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) i wskazuje ich związek z problematyką pracy socjalnej; prawidłowo rozróżnia zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) ważne dla procesów kształtujących problemy związywane z pracą socjalną. | K\_Uo1 |
| EK­\_04 | Student samodzielnie analizuje przyczyny i przebieg ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych); prognozuje procesy i zjawiska społeczne zachodzące w społeczeństwie i prowadzące do zagrożeń ubóstwem i wykluczeniem społecznym, wykorzystuje w sposób innowacyjny metody i narzędzia stosowane w obszarze pracy socjalnej. | K\_Uo3 |
| EK­\_05 | Student analizuje i rozwiązuje w sposób innowacyjny konkretne problemy społeczne oraz proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu. | K\_Uo9 |
| EK­\_06 | Student potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem społecznym (interesariuszami zewnętrznymi) oraz współpracuje na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu problematyki pracy socjalnej. | K\_Ko1 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne. Omówienie literatury. Podstawowe zagadnienia z zakresu ubóstwa, marginalizacji i wykluczenia społecznego. |
| Pojęcie, istota, przyczyny mechanizmy marginalizacji i wykluczenia społecznego. |
| Underclass i kultura ubóstwa. |
| Istota przeciwdziałania wykluczeniu, idea wsparcia społecznego, definicja rodzaje i funkcje. |
| Znajomość aktów prawnych regulujących działania pomocowe na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| Cele i zadania pracownika socjalnego na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| Rola stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w procesie wspierania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| Zarządzanie aktywizacją. Polska na tle Europy. |
| Organizacja pracy ze społecznością lokalną jako instrument rewitalizacji społecznej. |
| Programy profilaktyczne w placówkach oraz ośrodkach wsparcia i pomocy dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. |
| Wsparcie dla osób narażonych na wykluczenie społeczne: dzieci i młodzież, kobiety, seniorzy, rodziny wielodzietne, samotni rodzice, osoby z niepełnosprawnością, osoby chore oraz ich rodziny, osoby żyjące z HIV/AIDS, osoby długotrwale bezrobotne, opuszczający zakłady penitencjarne, bezdomni, cudzoziemcy (uchodźcy). |
| Integracja rodziny i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Rodziny niepełne, patologiczne, niewydolne wychowawczo, nastoletni rodzice. |
| Wykluczenie edukacyjne i wykluczenie cyfrowe. |
| Strategie osób wykluczonych społecznie i ubogich. |

3.4 Metody dydaktyczne

Konwersatorium: wykład problemowy z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, prezentacja/referat.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| e k\_ 01 | Kolokwium ustne | Konwersatorium |
| Ek\_ 02 | Kolokwium ustne | Konwersatorium |
| e k\_ 03 | Kolokwium ustne, prezentacja/referat | Konwersatorium |
| E k\_ 04 | prezentacja/referat | Konwersatorium |
| e k\_ 05 | prezentacja/referat | Konwersatorium |
| E k\_ 06 | prezentacja/referat | Konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach, przygotowania prezentacji/referatu w grupie na temat pomocy skierowanej do wybranej kategorii osób zagrożonych wykluczeniem (tzw. dobre praktyki) i oceny z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 17 |
| SUMA GODZIN | 52 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Krajowy Program Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu. Aktualizacja 2021-2027 z perspektywą do roku 2030.  Szarfenberg R. (2006). *Marginalizacja i wykluczenie społeczne Wykłady.* Dostępne online: http://www.owes.info.pl/biblioteka/wyklad\_wykluczenie\_spoleczne.pdf  Becker-Pestka, D., Kubiński, G., Łojko, M. (2017). *Różne obszary wykluczenia społecznego w Polsce*. Wrocław: Wyd. Exante.  Danecka, M.(2014). Partycypacja wykluczonych. Wyzwanie dla polityki społecznej, Warszawa  Dittrich W., Hybiak M., Wirski M., red. (2015). *Wykluczeni. Definicja, odmiany, percepcja.* Gdańsk: Wyd. UG.  Fidelus, A. (2011). *Oblicza wykluczenia i marginalizacji społecznej.* Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.  Karwacki, A. (2002). The Culture of Poverty in the Post-State Farm Community. *Eastern European Countryside*, 8: 79-92.  *Modele kooperacji. Księga rekomendacyjna* (2021). Rzeszów-Toruń – Katowice. Dostępne online: <https://www.rops.rzeszow.pl/s-54-liderzy-kooperacji>  Szluz, B. red. (2005). *Wielowymiarowość wykluczenia społecznego. Diagnoza i profilaktyka.* Spišská Nová Ves: Občianske združenie SPEKTRUM-VÝCHOD.  Goffman, E. (2007). *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Biernat, M., Dovidto J. (2008). *Pietno i stereotypy.* W: T. Heatherton, *Społeczna psychologia piętna.* Warszawa: Wyd. PWN.  Fidelus, A. (2014). *Od stereotypu do wykluczenia*, Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Księdza Stefana Wyszyńskiego.  Grotowska-Leder, J., Faliszek K. red. (2005). *Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza – uwarunkowania – kierunki działań.* Toruń: Wyd. Akapit- Press.  Jarosz, M. red. (2008.). *Naznaczeni i napiętnowani. O wykluczeniu politycznym.* Warszawa: Wyd. Oficyna Wydawnicza.  Sabal, M. red. (2014). *Potencjał tkwi w relacjach. Działania Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Krakowie na rzecz poprawy relacji międzyludzkich.* Kraków: Wyd. Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej. Dostępne online:  <https://www.szkoleniapokl.rops.krakow.pl/pliki_ed/file/Aktualnosci%2009_2013/Potencjal%20twki%20w%20relacjach-internet.pdf>  Tarkowska, E. (2013). *Bieda, ubóstwo i inne kategorie dyskursu akademickiego w Polsce.* W: Tarkowska, E. red. *Dyskursy ubóstwa i wykluczenia społecznego.* Warszawa: Wyd. PAN.  Czasopisma „Polityka Społeczna”, „Praca Socjalna”, [www.gov.pl](http://www.gov.pl) |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)